

บทที่ ๔

ผลการศึกษา

ในการศึกษาวิจัยเรื่อง “ทัศนคติของนักเรียนที่มีต่อการเรียนการสอน วิชาพระพุทธศาสนา โรงเรียนประถมศึกษา เขตธนบุรี สังกัดกรุงเทพมหานคร” ผู้วิจัยได้นำ ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามทั้งหมด ๒๗๕ ชุด ได้จัดแบบสอบถามที่สมบูรณ์ที่สุด ๒๖๙ ชุด เท่ากลุ่มตัวอย่างที่คำนวณได้ และนำเสนอในรูปตารางประกอบคำบรรยาย มีรายละเอียด ดังต่อไปนี้

๔.๑ ลักษณะข้อมูลทั่วไป ของนักเรียนที่มีต่อการเรียนการสอน วิชาพระพุทธศาสนา โรงเรียนประถมศึกษา เขตธนบุรี สังกัดกรุงเทพมหานคร จากกลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถาม โดยเป็นการพรรณนาให้เห็นลักษณะทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตาม เพศ, อายุ, ชั้นเรียน โดยแสดงเป็นค่าความถี่ และร้อยละ

๔.๒ วิเคราะห์เพื่อศึกษาการเรียนการสอน วิชาพระพุทธศาสนา โรงเรียน ประถมศึกษา เขตธนบุรี สังกัดกรุงเทพมหานคร เป็นการอธิบายโดยใช้ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

๔.๓ วิเคราะห์เปรียบเทียบทัศนคติที่มีผลต่อการเรียนการสอน วิชาพระพุทธศาสนา โรงเรียนประถมศึกษา เขตธนบุรี สังกัดกรุงเทพมหานคร เป็นการดำเนินการทดสอบสมมติฐาน และ อธิบายโดยใช้การทดสอบค่าที (t-test) และวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-Way ANOVA)

๔.๔ วิเคราะห์ข้อเสนอแนะแนวการเรียนการสอน วิชาพระพุทธศาสนา โรงเรียน ประถมศึกษา เขตธนบุรี สังกัดกรุงเทพมหานคร

๔.๑ ลักษณะข้อมูลทั่วไป ของนักเรียนที่มีต่อการเรียนการสอน วิชาพระพุทธศาสนา โรงเรียนประถมศึกษา เขตธนบุรี สังกัดกรุงเทพมหานคร โดยจำแนกตาม เพศ, อายุ, ชั้นเรียน ผู้วิจัยได้วิเคราะห์เกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของนักเรียนที่ตอบแบบสอบถาม ซึ่งลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check list) ดังต่อไปนี้

๔.๑.๑. ข้อมูลทั่วไปของนักเรียนในด้านเพศ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของนักเรียนในด้านเพศ ปรากฏผลดังตารางที่ ๔.๑

ตารางที่ ๔.๑ แสดงจำนวนและค่าร้อยละข้อมูลทั่วไปของนักเรียนในด้านเพศ

	ข้อมูลผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน(คน)	ร้อยละ
เพศ	ชาย	๙๕	๓๕.๓
	หญิง	๑๗๔	๖๔.๗
	รวม	๒๖๙	๑๐๐.๐

จากตาราง ๔.๑ พบว่า นักเรียนที่ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิงมีจำนวน ๑๗๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๔.๗ ส่วนเพศชายมีจำนวน ๙๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๕.๓ ตามลำดับ

๔.๑.๒. ข้อมูลทั่วไปของนักเรียนด้านอายุ ผลการวิเคราะห์เกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของนักเรียนด้านอายุ ปรากฏผลดังตารางที่ ๔.๒

ตารางที่ ๔.๒ แสดงจำนวนและค่าร้อยละของข้อมูลทั่วไปของนักเรียนในด้านอายุ

	ข้อมูลผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน(คน)	ร้อยละ
อายุ	๘ - ๙ ปี	๒๖	๙.๗
	๑๐ - ๑๑ ปี	๑๖๗	๖๒.๑
	๑๒ - ๑๓ ปี	๗๖	๒๘.๓
	๑๔ ปีขึ้นไป	--	--
	รวม	๒๖๙	๑๐๐.๐

จากตาราง ๔.๒ พบว่า นักเรียนที่ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีอายุ ๑๐ - ๑๑ ปี มีจำนวน ๑๖๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๒.๑ และ ที่มีอายุระหว่าง ๑๒ - ๑๓ ปี มีจำนวน ๗๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๘.๓ ที่มีอายุระหว่าง ๘ - ๙ ปี มีจำนวน ๒๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๙.๗ ตามลำดับ

๔.๑.๓. ข้อมูลทั่วไปของนักเรียนในด้านชั้นเรียน ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของนักเรียนในด้านชั้นเรียน ปรากฏผลดังตารางที่ ๔.๓

ตารางที่ ๔.๓ แสดงจำนวนและค่าร้อยละข้อมูลทั่วไปของนักเรียนในด้านชั้นเรียน

	ข้อมูลผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน(คน)	ร้อยละ
การศึกษา	ประถมศึกษาปีที่ ๔	๙๔	๓๔.๙
	ประถมศึกษาปีที่ ๕	๘๙	๓๓.๑
	ประถมศึกษาปีที่ ๖	๘๖	๓๒.๐
	รวม	๒๖๙	๑๐๐.๐

จากตาราง ๔.๓ พบว่า นักเรียนที่ตอบแบบสอบถาม มีการศึกษาระดับประถมศึกษาปีที่ ๔ มีจำนวน ๙๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๔.๙ และ ประถมศึกษาปีที่ ๕ มีจำนวน ๘๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๓.๑ ประถมศึกษาปีที่ ๖ มีจำนวน ๘๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๒.๐ ตามลำดับ

๔.๒ วิเคราะห์เพื่อศึกษาการเรียนการสอน วิชาพระพุทธศาสนา โรงเรียนประถมศึกษา เขตธนบุรี สังกัดกรุงเทพมหานคร เป็นการอธิบายโดยใช้ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน รวมมีทั้งหมด ๓๐ ข้อ

๔.๒.๑. ผลการวิเคราะห์ทัศนคติของนักเรียนที่มีต่อการเรียนการสอน วิชาพระพุทธศาสนา โรงเรียนประถมศึกษา เขตธนบุรี สังกัดกรุงเทพมหานคร ในภาพรวม ดังปรากฏในตารางที่ ๔.๔

ตารางที่ ๔.๔ แสดงผลวิเคราะห์ทัศนคติของนักเรียนที่มีต่อการเรียนการสอน วิชาพระพุทธศาสนา โรงเรียนประถมศึกษา เขตธนบุรี สังกัดกรุงเทพมหานคร ในภาพรวม

ที่	การเรียนการสอนวิชาพระพุทธศาสนา	$\bar{X}$	S.D.	ค่าระดับ
๑.	ด้านเนื้อหาและหลักสูตร	๔.๕๕	๐.๔๐	มากที่สุด
๒.	ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	๔.๒๔	๐.๔๒	มาก
๓.	ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน	๔.๓๒	๐.๔๑	มาก
๔.	ด้านบรรยากาศและสภาพแวดล้อมการเรียนการสอน	๔.๓๔	๐.๔๒	มาก
๕.	ด้านการวัดผลและประเมินผล	๔.๒๗	๐.๔๗	มาก
	รวม	๔.๓๖	๐.๓๔	มาก

จากตารางที่ ๔.๔ พบว่า ทักษะคตินักเรียนที่มีต่อการเรียนการสอน วิชาพระพุทธศาสนา โรงเรียนประถมศึกษา เขตธนบุรี สังกัดกรุงเทพมหานคร อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = ๔.๓๖$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมากโดยเรียงจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ๑) ด้านเนื้อหาและหลักสูตร ($\bar{X} = ๔.๕๕$), ๒) ด้านบรรยากาศและสภาพแวดล้อมการเรียนการสอน ($\bar{X} = ๔.๓๔$), ๓) ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน ($\bar{X} = ๔.๓๒$), ๔) ด้านการวัดผลและประเมินผล ($\bar{X} = ๔.๒๗$), ๕) ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ($\bar{X} = ๔.๒๔$) ตามลำดับ

๔.๒.๒. ผลการวิเคราะห์ทักษะคตินักเรียนที่มีต่อการเรียนการสอน วิชาพระพุทธศาสนา โรงเรียนประถมศึกษา เขตธนบุรี สังกัดกรุงเทพมหานคร ในด้านเนื้อหาและหลักสูตร ดังปรากฏในตารางที่ ๔.๕

ตารางที่ ๔.๕ แสดงผลการวิเคราะห์ทักษะคตินักเรียนที่มีต่อการเรียนการสอน วิชาพระพุทธศาสนา โรงเรียนประถมศึกษา เขตธนบุรี สังกัดกรุงเทพมหานคร ในด้านเนื้อหาและหลักสูตร

ข้อที่	การเรียนการสอนวิชาพระพุทธศาสนา	$\bar{X}$	S.D.	ค่าระดับ
๑.	เนื้อหาวิชาได้กำหนดให้สอดคล้องกับจุดประสงค์ของรายวิชาที่กำหนดไว้	๔.๓๗	๐.๗๓	มาก
๒.	เนื้อหาวิชาสามารถนำไปใช้ได้จริงในชีวิตประจำวัน	๔.๖๒	๐.๖๒	มากที่สุด
๓.	ทำให้ทราบถึงประวัติของพระพุทธเจ้า	๔.๖๑	๐.๖๕	มากที่สุด
๔.	ทำให้เกิดความเข้าใจในหลักศาสนา และหลักธรรมของศาสนามากขึ้น	๔.๔๔	๐.๖๕	มาก
๕.	การได้เรียนรู้วิธีการและการปฏิบัติในทางพระพุทธศาสนาอย่างถูกต้อง	๔.๕๒	๐.๖๙	มาก
๖.	การได้เรียนรู้ และตัดสินใจว่าสิ่งใดดี สิ่งใดชั่ว	๔.๗๑	๐.๕๔	มากที่สุด
	รวม	๔.๕๕	๐.๔๐	มากที่สุด

จากตารางที่ ๔.๕ พบว่า ทักษะคติของนักเรียนที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพระพุทธศาสนา โรงเรียนประถมศึกษา เขตธนบุรี สังกัดกรุงเทพมหานคร ในด้านเนื้อหาและหลักสูตร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = ๔.๕๕$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อแล้วพบว่า ทุกข้อมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด ได้แก่ การได้เรียนรู้ และตัดสินใจดี สิ่งใดชั่ว ($\bar{X} = ๔.๗๑$) รองลงมาได้แก่ เนื้อหาวิชาสามารถนำไปใช้ได้จริงในชีวิตประจำวัน ($\bar{X} = ๔.๖๒$), ทำให้ทราบถึงประวัติของพระพุทธเจ้า ($\bar{X} = ๔.๖๑$), การได้เรียนรู้วิธีการและการปฏิบัติในทางพระพุทธศาสนาอย่างถูกต้อง ($\bar{X} = ๔.๕๒$), ทำให้เกิดความเข้าใจในหลักศาสนาและหลักธรรมของศาสนามากขึ้น ($\bar{X} = ๔.๔๔$), และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือเนื้อหารายวิชาได้กำหนดให้สอดคล้องกับจุดประสงค์ของรายวิชาที่กำหนดไว้ ($\bar{X} = ๔.๓๗$), ตามลำดับ

๔.๒.๓. ผลการวิเคราะห์ทัศนคติของนักเรียนที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพระพุทธศาสนา โรงเรียนประถมศึกษา เขตธนบุรี สังกัดกรุงเทพมหานคร ในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ดังปรากฏในตารางที่ ๔.๖

ตารางที่ ๔.๖ แสดงผลการวิเคราะห์ทัศนคติของนักเรียนที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพระพุทธศาสนา โรงเรียนประถมศึกษา เขตธนบุรี สังกัดกรุงเทพมหานคร ในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ข้อที่	การเรียนการสอนวิชาพระพุทธศาสนา	$\bar{X}$	S.D.	ค่าระดับ
๑.	มีการจัดกิจกรรมเสริม จากการเรียนการสอนปกติ	๔.๒๖	๐.๘๑	มาก
๒.	การจัดให้นักเรียนได้ออกไปทัศนศึกษานอกสถานที่	๔.๑๗	๐.๘๘	มาก
๓.	มีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านกาย วาจา ใจ	๔.๔๕	๐.๗๑	มาก
๔.	การให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นและเสนอแนะแก้ไขปัญหาโดยใช้เหตุผลทางพุทธศาสนา	๔.๓๓	๐.๖๘	มาก
๕.	มีการจัดเสวนาทางพระพุทธศาสนา โดยให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัด	๓.๙๒	๐.๗๙	มาก
๖.	มีการเชิญวิทยากรที่มีความชำนาญในด้านพระพุทธศาสนาบรรยาย	๔.๒๘	๐.๘๒	มาก
	รวม	๔.๒๔	๐.๔๒	มาก

จากตารางที่ ๔.๖ พบว่า ทักษะคตินักเรียนที่มีต่อการเรียนการสอน วิชาพระพุทธศาสนา โรงเรียนประถมศึกษา เขตธนบุรี สังกัดกรุงเทพมหานคร ในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = ๔.๒๔$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อแล้วพบว่า ทุกข้อมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ มีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านกาย วาจา ใจ ($\bar{X} = ๔.๔๕$) รองลงมาได้แก่ การให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นและเสนอแนะแก้ไขปัญหาโดยใช้เหตุผลทางพระพุทธศาสนา ($\bar{X} = ๔.๓๓$), มีการเชิญวิทยากรที่มีความชำนาญในด้านพระพุทธศาสนามาบรรยาย ($\bar{X} = ๔.๒๘$), มีการจัดกิจกรรมเสริมจากการเรียนการสอนปกติ ($\bar{X} = ๔.๒๖$), การจัดให้นักเรียนได้ออกไปทัศนศึกษานอกสถานที่ ($\bar{X} = ๔.๑๗$), และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ มีการจัดเสวนาทางพระพุทธศาสนาโดยให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัด ($\bar{X} = ๓.๙๒$), ตามลำดับ

๔.๒.๔. ผลการวิเคราะห์ทัศนคติของนักเรียนที่มีต่อการเรียนการสอน วิชาพระพุทธศาสนา โรงเรียนประถมศึกษา เขตธนบุรี สังกัดกรุงเทพมหานคร ในด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน ดังปรากฏในตารางที่ ๔.๗

ตารางที่ ๔.๗ แสดงผลการวิเคราะห์ทัศนคติของนักเรียนที่มีต่อการเรียนการสอน วิชาพระพุทธศาสนา โรงเรียนประถมศึกษา เขตธนบุรี สังกัดกรุงเทพมหานคร ในด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน

ข้อที่	การเรียนการสอนวิชาพระพุทธศาสนา	$\bar{X}$	S.D.	ค่าระดับ
๑.	ทำให้เกิดการเรียนรู้ที่เข้าใจได้ง่ายขึ้น	๔.๓๔	๑.๐๔๙	มาก
๒.	เป็นการเสริมสร้างประสบการณ์ และทำให้เห็นสิ่งที่เป็นรูปธรรมมากขึ้น	๔.๒๑	๐.๖๗	มาก
๓.	สื่อที่ใช้ช่วยในการเสริมสร้างเจตคติที่ดีให้เกิดขึ้นแก่ผู้เรียน	๔.๓๐	๐.๖๘	มาก
๔.	การเตรียมการใช้สื่อการเรียนการสอนเป็นอย่างดี	๔.๔๐	๐.๖๒	มาก
๕.	มีการเชิญวิทยากรพิเศษมาบรรยาย หรือแสดงธรรมเป็นพิเศษ	๔.๓๙	๐.๗๒	มาก
๖.	มีการติดตามผลของการใช้สื่อนั้น ๆ เพื่อให้ผู้เรียนได้ค้นคว้าเพิ่มมากขึ้น	๔.๒๗	๐.๖๘	มาก
	รวม	๔.๓๒	๐.๔๑	มาก

จากตารางที่ ๔.๗ พบว่า ทักษะคตินักเรียนที่มีต่อการเรียนการสอน วิชาพระพุทธศาสนา โรงเรียนประถมศึกษา เขตธนบุรี สังกัดกรุงเทพมหานคร ในด้านการใช้สื่อ การเรียนการสอน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่ ($\bar{X}$ = ๔.๓๒) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อแล้ว พบว่า ทุกข้อมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ได้แก่การเตรียมการใช้สื่อการเรียนการสอนเป็นอย่างดี ($\bar{X}$ = ๔.๔๐), มีการเชิญวิทยากรพิเศษมาบรรยายหรือแสดงธรรมเป็นพิเศษ ($\bar{X}$ = ๔.๓๙), ทำให้เกิดการเรียนรู้ที่เข้าใจได้ง่ายขึ้น ($\bar{X}$ = ๔.๓๔), สื่อที่ใช้ช่วยในการเสริมสร้างเจตคติที่ดีให้เกิดขึ้นแก่ผู้เรียน ($\bar{X}$ = ๔.๓๐), มีการติดตามผลของการใช้สื่อนั้น ๆ เพื่อให้ผู้เรียนได้ค้นคว้าเพิ่มมากขึ้น ($\bar{X}$ = ๔.๒๗), และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ เป็นการเสริมสร้างประสบการณ์และทำให้เห็นสิ่งที่เป็นรูปธรรมมากขึ้น ($\bar{X}$ = ๔.๒๑), ตามลำดับ

๔.๒.๕. ผลการวิเคราะห์ทัศนคติของนักเรียนที่มีต่อการเรียนการสอน วิชาพระพุทธศาสนา โรงเรียนประถมศึกษา เขตธนบุรี สังกัดกรุงเทพมหานคร ในด้าน บรรยากาศและสภาพแวดล้อมการเรียนการสอน ดังปรากฏในตารางที่ ๔.๘

ตารางที่ ๔.๘ แสดงผลการวิเคราะห์ทัศนคติของนักเรียนที่มีต่อการเรียนการสอน วิชาพระพุทธศาสนา โรงเรียนประถมศึกษา เขตธนบุรี สังกัดกรุงเทพมหานคร ในด้าน บรรยากาศและสภาพแวดล้อมการเรียนการสอน

ข้อที่	การเรียนการสอนวิชาพระพุทธศาสนา	$\bar{X}$	S.D.	ค่าระดับ
๑.	การสร้างบรรยากาศกันเองระหว่างผู้สอนและผู้เรียน	๔.๓๘	๐.๖๙	มาก
๒.	ผู้สอนมีความยิ้มแย้มแจ่มใส และการใช้ภาษา ท่าทาง รวมถึงภาษาที่ใช้ในการสอน	๔.๔๘	๐.๖๒	มาก
๓.	มีการจัดป้ายนิเทศ การจัดมุมประสบการณ์ ภายในชั้นเรียน	๔.๓๒	๐.๗๘	มาก
๔.	มีการรักษาความสะอาด และการเก็บอุปกรณ์ การเรียนการสอนอย่างเป็นระเบียบ	๔.๔๙	๐.๖๘	มาก
๕.	มีการเปลี่ยนบรรยากาศการเรียนจากห้องเรียน ไปสู่กิจกรรมอื่น ๆ	๔.๒๓	๐.๗๕	มาก
๖.	มีการประเมินผลการใช้อาคารสถานที่ เพื่อปรับปรุงให้เกิดความเหมาะสม	๔.๑๑	๐.๖๘	มาก
	รวม	๔.๓๔	๐.๔๒	มาก

จากตารางที่ ๔.๘ พบว่า ทักษะคติของนักเรียนที่มีต่อการเรียนการสอน วิชาพระพุทธศาสนา โรงเรียนประถมศึกษา เขตธนบุรี สังกัดกรุงเทพมหานคร ในด้าน บรรยายภาพและสภาพแวดล้อมการเรียนการสอน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = ๔.๓๔$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อแล้วพบว่า ทุกข้อมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากถึง มีการรักษาความ สะอาดและการเก็บอุปกรณ์การเรียนการสอนอย่างเป็นระเบียบ ($\bar{X} = ๔.๔๙$) มากที่สุด รองลงมาได้แก่ ผู้สอนมีความยิ้มแย้มแจ่มใส และการใช้ภาษา ท่าทาง รวมถึงภาษาที่ใช้ในการ สอน ($\bar{X} = ๔.๔๘$), การสร้างบรรยากาศกันเองระหว่างผู้สอนและผู้เรียน ($\bar{X} = ๔.๓๘$), มีการจัด ป้ายนิเทศ การจัดมุมประสบการณ์ภายในชั้นเรียน ($\bar{X} = ๔.๓๒$), มีการเปลี่ยนบรรยากาศการ เรียนจากห้องเรียนไปสู่กิจกรรมอื่น ๆ ($\bar{X} = ๔.๒๓$), และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือมีการ ประเมินผลการใช้อาคารสถานที่ เพื่อปรับปรุงให้เกิดความเหมาะสม ($\bar{X} = ๔.๑๑$), ตามลำดับ

๔.๒.๖. ผลการวิเคราะห์ทัศนคติของนักเรียนที่มีต่อการเรียนการสอน วิชาพระพุทธศาสนา โรงเรียนประถมศึกษา เขตธนบุรี สังกัดกรุงเทพมหานคร ในด้านการวัดผล และประเมินผล ดังปรากฏในตารางที่ ๔.๙

ตารางที่ ๔.๙ แสดงผลการวิเคราะห์ทัศนคติของนักเรียนที่มีต่อการเรียนการสอน วิชาพระพุทธศาสนา โรงเรียนประถมศึกษา เขตธนบุรี สังกัดกรุงเทพมหานคร ในด้านการวัดผล และประเมินผล

ข้อที่	การเรียนการสอนวิชาพระพุทธศาสนา	$\bar{X}$	S.D.	ค่าระดับ
๑.	มีการแจ้งถึงจุดประสงค์ของการวัดผลและประเมินผล การเรียนอย่างชัดเจน	๔.๔๖	๐.๗๓	มาก
๒.	การวัดผลและประเมินผลวิชาพระพุทธศาสนา โดย วิธีการวัดความรู้ และความเข้าใจทั้งทฤษฎี และ ปฏิบัติ	๔.๔๓	๐.๗๐	มาก
๓.	มีการวัดผลด้านคุณธรรม และ จริยธรรม ของผู้เรียน	๔.๔๘	๐.๖๙	มาก
๔.	ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการติดตามผลการเรียน วิชาพระพุทธศาสนาของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง	๔.๐๙	๐.๘๐	มาก
๕.	มีการเก็บข้อมูลจากการสังเกตและบันทึกพฤติกรรม ของผู้เรียนประกอบการวัดผล	๔.๓๓	๐.๗๕	มาก
๖.	ผู้เรียนสามารถมีส่วนร่วมในการวัดผลและประเมินผล วิชาพระพุทธศาสนากับผู้สอนได้	๔.๔๔	๐.๗๑	มาก
	รวม	๔.๓๗	๐.๔๗	มาก

จากตารางที่ ๔.๙ พบว่า ทักษะคตินักเรียนที่มีต่อการเรียนการสอน วิชาพระพุทธศาสนา โรงเรียนประถมศึกษา เขตธนบุรี สังกัดกรุงเทพมหานคร ในด้านการวัดผล และประเมินผล โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = ๔.๓๗$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อแล้ว พบว่า ทุกข้อมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุดถึงมากที่สุด มีการวัดผลด้านคุณธรรม และจริยธรรมของผู้เรียน ($\bar{X} = ๔.๔๘$) มากที่สุด รองลงมาได้แก่ มีการแจ้งถึงจุดประสงค์ของการวัดผลและประเมินผลการเรียนอย่างชัดเจน ($\bar{X} = ๔.๔๖$), ผู้เรียนสามารถมีส่วนร่วมในการวัดผลและประเมินผลวิชาพระพุทธศาสนากับผู้สอนได้ ($\bar{X} = ๔.๔๔$), การวัดผลและประเมินผลวิชาพระพุทธศาสนา โดยวิธีการวัดความรู้และความเข้าใจทั้งทฤษฎี และปฏิบัติ ($\bar{X} = ๔.๔๓$), มีการเก็บข้อมูลจากการสังเกตและบันทึกพฤติกรรมของผู้เรียนประกอบการวัดผล ($\bar{X} = ๔.๓๓$), และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการติดตามผลการเรียนวิชาพระพุทธศาสนาของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = ๔.๐๙$), ตามลำดับ

๔.๓ วิเคราะห์เปรียบเทียบทัศนคติของนักเรียนที่มีต่อการเรียนการสอน วิชาพระพุทธศาสนา โรงเรียนประถมศึกษา เขตธนบุรี สังกัดกรุงเทพมหานคร เป็นการดำเนินการทดสอบสมมติฐาน

๔.๓.๑ วิเคราะห์เปรียบเทียบทัศนคติของนักเรียนที่มีต่อการเรียนการสอน วิชาพระพุทธศาสนา โรงเรียนประถมศึกษา เขตธนบุรี สังกัดกรุงเทพมหานคร จำแนกตามเพศโดยภาพรวม ใช้การทดสอบค่าที (t-test) ตามตารางที่ ๔.๑๐

ตารางที่ ๔.๑๐ แสดงผลวิเคราะห์เปรียบเทียบทัศนคติของนักเรียนที่มีต่อการเรียนการสอน วิชาพระพุทธศาสนา โรงเรียนประถมศึกษา เขตธนบุรี สังกัดกรุงเทพมหานคร จำแนกตามเพศโดยภาพรวม

ที่	การเรียนการสอนวิชาพระพุทธศาสนา	ชาย (n = ๙๕)		หญิง (n = ๑๗๔)		t		p
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.			
๑.	ด้านเนื้อหาและหลักสูตร	๔.๔๕	๐.๔๘	๔.๖๐	๐.๓๓	๒.๖๖		๐.๐๐*
๒.	ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	๔.๑๙	๐.๔๐	๔.๒๖	๐.๔๓	๑.๒๓		๐.๒๒
๓.	ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน	๔.๒๘	๐.๓๘	๔.๓๔	๐.๔๓	๑.๑๙		๐.๒๓
๔.	ด้านบรรยากาศและสภาพแวดล้อมการเรียนการสอน	๔.๓๐	๐.๓๙	๔.๓๖	๐.๔๔	๑.๐๖		๐.๓๐
๕.	ด้านการวัดผลและประเมินผล	๔.๔๑	๐.๔๕	๔.๓๖	๐.๔๘	๐.๘๑		๐.๔๑
	รวม	๔.๓๓	๐.๓๒	๔.๓๘	๐.๓๔	๑.๓๒		๐.๑๙

นัยสำคัญทางสถิติที่ ๐.๐๕

จากตาราง ๔.๑๐ ผลวิเคราะห์เปรียบเทียบทัศนคติของนักเรียนที่มีต่อการเรียนการสอน วิชาพระพุทธศาสนา โรงเรียนประถมศึกษา เขตธนบุรี สังกัดกรุงเทพมหานคร จำแนกตามเพศโดยภาพรวม พบว่านักเรียนโดยส่วนใหญ่ มีทัศนคติต่อการเรียนการสอน วิชาพระพุทธศาสนา ที่ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕ สำหรับด้านเนื้อหาและหลักสูตร ที่นักเรียนส่วนใหญ่มีทัศนคติที่ แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕ ส่วนในด้านอื่น ๆ มีทัศนคติที่ไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕

๔.๓.๒ วิเคราะห์เปรียบเทียบทัศนคติของนักเรียนที่มีต่อการเรียนการสอน วิชาพระพุทธศาสนา โรงเรียนประถมศึกษา เขตธนบุรี สังกัดกรุงเทพมหานคร จำแนกตามอายุ โดยใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-Way ANOVA) ตามตารางที่ ๔.๑๑

ตารางที่ ๔.๑๑ แสดงผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบทัศนคติของนักเรียนที่มีต่อการเรียนการสอน วิชาพระพุทธศาสนา โรงเรียนประถมศึกษา เขตธนบุรี สังกัดกรุงเทพมหานคร จำแนกตามอายุ

การเรียนการสอน วิชา พระพุทธศาสนา	๘ - ๙ ปี		๑๐ - ๑๑ ปี		๑๒ - ๑๓ ปี		๑๔ ปีขึ้นไป		F	sig
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
ด้านเนื้อหาและ หลักสูตร	๔.๖๔	๐.๓๘	๔.๕๔	๐.๔๒	๔.๕๒	๐.๓๖	--	--	๐.๙๐	๐.๔๐
ด้านการจัดกิจกรรม การเรียนการสอน	๔.๒๓	๐.๓๔	๔.๒๕	๐.๔๑	๔.๒๐	๐.๔๙	--	--	๐.๓๙	๐.๖๗
ด้านการใช้สื่อการ เรียนการสอน	๔.๒๗	๐.๓๙	๔.๓๖	๐.๔๐	๔.๒๔	๐.๔๔	--	--	๒.๖๕	๐.๐๗
ด้านบรรยากาศและ สภาพแวดล้อมการ เรียนการสอน	๔.๓๗	๐.๒๗	๔.๓๘	๐.๓๙	๔.๒๓	๐.๓๙	--	--	๓.๒๓	๐.๐๔
ด้านการวัดผลและ ประเมินผล	๔.๔๘	๐.๔๙	๔.๔๒	๐.๔๔	๔.๒๓	๐.๕๐	--	--	๔.๙๑	๐.๐๐*
รวม	๔.๔๐	๐.๓๒	๔.๓๙	๐.๓๒	๔.๒๘	๐.๓๗	--	--	๒.๗๓	๐.๐๖

นัยสำคัญทางสถิติที่ ๐.๐๕

จากตารางที่ ๔.๑๑ ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบทัศนคติของนักเรียนที่มีต่อการเรียนการสอน วิชาพระพุทธศาสนา โรงเรียนประถมศึกษา เขตธนบุรี สังกัดกรุงเทพมหานคร จำแนกตามอายุ โดยภาพรวมพบว่า นักเรียนโดยส่วนใหญ่ มีทัศนคติต่อการเรียนการสอน วิชาพระพุทธศาสนา ที่ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕ สำหรับด้านการวัดผล และประเมินผลนักเรียนส่วนใหญ่มีทัศนคติแตกต่าง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕ ส่วนในด้านอื่น ๆ มีทัศนคติที่ไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕

ดังนั้นจึงทำการเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ตามวิธีของ (Scheffe) ตามรายด้านต่าง ๆ ดังนี้

ตารางที่ ๔.๑๒ แสดงผลการเปรียบเทียบความแตกต่าง ทัศนคติของนักเรียนที่มีต่อการเรียนการสอน วิชาพระพุทธศาสนา โรงเรียนประถมศึกษา เขตธนบุรี สังกัดกรุงเทพมหานคร จำแนกตามอายุ เป็นรายคู่ในด้านการวัดผลและประเมินผล

การเรียนการสอนวิชา พระพุทธศาสนา	$\bar{X}$	๘ - ๙ ปี	๑๐ - ๑๑ ปี	๑๒ - ๑๓ ปี	๑๔ ปีขึ้นไป
		๔.๔๘	๔.๓๙	๔.๒๘	--
๘ - ๙ ปี	๔.๔๘	-	๐.๐๙	๐.๒๐	-
๑๐ - ๑๑ ปี	๔.๓๙		-	๐.๐๘	-
๑๒ - ๑๓ ปี	๔.๒๘			-	-
๑๔ ปีขึ้นไป	--				-

นัยสำคัญทางสถิติที่ ๐.๐๕

จากตารางที่ ๔.๑๒ เมื่อทดสอบความแตกต่างของทัศนคติของนักเรียนที่มีต่อการเรียนการสอน วิชาพระพุทธศาสนา โรงเรียนประถมศึกษา เขตธนบุรี สังกัดกรุงเทพมหานคร ในด้านการวัดผลและประเมินผล จำแนกตามอายุ เป็นรายคู่ พบว่า กลุ่มอายุต่าง ๆ มีทัศนคติในด้านการวัดผลและประเมินผล แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕ และมีจำนวน ๑ คู่ ได้แก่ กลุ่มอายุ ๑๐ - ๑๑ ปี และ ๑๒ - ๑๓ ปี มีทัศนคติต่อการเรียนการสอนในด้านการวัดผลและประเมินผล มากกว่า กลุ่มอายุ ๘ - ๙ ปี

๔.๓.๓ วิเคราะห์เปรียบเทียบทัศนคติของนักเรียนที่มีต่อการเรียนการสอน วิชาพระพุทธศาสนา โรงเรียนประถมศึกษา เขตธนบุรี สังกัดกรุงเทพมหานคร จำแนกตามชั้นเรียน โดยใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-Way ANOVA) ตามตารางที่ ๔.๑๓

ตารางที่ ๔.๑๓ แสดงผลวิเคราะห์เปรียบเทียบทัศนคติของนักเรียนที่มีต่อการเรียนการสอน วิชาพระพุทธศาสนา โรงเรียนประถมศึกษา เขตธนบุรี สังกัดกรุงเทพมหานคร จำแนกตามชั้นเรียน

การเรียนการสอนวิชา พระพุทธศาสนา	ประถมศึกษาปีที่ ๔		ประถมศึกษาปีที่ ๕		ประถมศึกษาปีที่ ๖		F	sig
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
ด้านเนื้อหาและ หลักสูตร	๔.๖๖	๐.๓๕	๔.๔๕	๐.๔๕	๔.๕๒	๐.๓๖	๖.๓๔	๐.๐๐*
ด้านการจัดกิจกรรม การเรียนการสอน	๔.๒๖	๐.๓๖	๔.๒๑	๐.๔๕	๔.๒๓	๐.๔๖	๐.๒๙	๐.๗๔
ด้านการใช้สื่อการเรียน การสอน	๔.๓๕	๐.๓๖	๔.๓๕	๐.๔๔	๔.๒๕	๐.๔๓	๑.๖๘	๐.๑๘
ด้านบรรยากาศและ สภาพแวดล้อมการ เรียนการสอน	๔.๓๔	๐.๓๗	๔.๔๑	๐.๓๙	๔.๒๕	๐.๕๐	๓.๑๗	๐.๐๔
ด้านการวัดผลและ ประเมินผล	๔.๕๓	๐.๔๐	๔.๓๔	๐.๔๘	๔.๒๔	๐.๔๙	๙.๑๖	๐.๐๐*
รวม	๔.๔๓	๐.๒๗	๔.๓๕	๐.๓๗	๔.๓๐	๐.๓๖	๓.๒๔	๐.๐๖

นัยสำคัญทางสถิติที่ ๐.๐๕

จากตารางที่ ๔.๑๓ ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบทัศนคติของนักเรียนที่มีต่อการเรียนการสอน วิชาพระพุทธศาสนา โรงเรียนประถมศึกษา เขตธนบุรี สังกัดกรุงเทพมหานคร จำแนกตามชั้นเรียน โดยภาพรวมพบว่า นักเรียนโดยส่วนใหญ่ มีทัศนคติต่อการเรียนการสอน วิชาพระพุทธศาสนา ที่ไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕ ส่วนด้านเนื้อหา และหลักสูตร, ด้านการวัดผลและประเมินผล นักเรียนส่วนใหญ่มีทัศนคติที่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕ ในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน, ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน, ด้านบรรยากาศและสภาพแวดล้อมการเรียนการสอน ส่วนใหญ่มีทัศนคติไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕

ดังนั้นจึงทำการเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ตามวิธีของ (Scheffe) ตามรายด้านต่าง ๆ ดังนี้

ตารางที่ ๔.๑๔ แสดงผลการเปรียบเทียบความแตกต่าง ทักษะคตินักเรียนที่มีต่อการเรียนการสอน วิชาพระพุทธศาสนา โรงเรียนประถมศึกษา เขตธนบุรี สังกัดกรุงเทพมหานคร จำแนกตามชั้นเรียน เป็นรายคู่ในด้านเนื้อหาและหลักสูตร

การเรียนการสอนวิชา พระพุทธศาสนา	$\bar{X}$	ประถมศึกษาปีที่ ๔	ประถมศึกษาปีที่ ๕	ประถมศึกษาปีที่ ๖
		๔.๕๓	๔.๓๔	๔.๒๔
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๔.๕๓	-	๐.๑๙	๐.๒๙
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๔.๓๔		-	๐.๑๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๔.๒๔			-

นัยสำคัญทางสถิติที่ ๐.๐๕

จากตารางที่ ๔.๑๔ เมื่อทดสอบความแตกต่างของทักษะคตินักเรียนที่มีต่อการเรียนการสอน วิชาพระพุทธศาสนา โรงเรียนประถมศึกษา เขตธนบุรี สังกัดกรุงเทพมหานคร ในด้านเนื้อหาและหลักสูตร จำแนกตามชั้นเรียน เป็นรายคู่ พบว่า กลุ่มชั้นเรียนต่างๆ มีทัศนคติใน ด้านเนื้อหาและหลักสูตร แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕ และมีจำนวน ๑ คู่ ได้แก่ กลุ่มชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ และ ประถมศึกษาปีที่ ๖ มีทัศนคติต่อการเรียนการสอนใน ด้านเนื้อหาและหลักสูตรมากกว่า กลุ่มประถมศึกษาปีที่ ๔

ตารางที่ ๔.๑๕ แสดงผลการเปรียบเทียบความแตกต่าง ทักษะคตินักเรียนที่มีต่อการเรียนการสอน วิชาพระพุทธศาสนา โรงเรียนประถมศึกษา เขตธนบุรี สังกัดกรุงเทพมหานคร จำแนกตามชั้นเรียน เป็นรายคู่ในด้านการวัดผลและประเมินผล

การเรียนการสอนวิชา พระพุทธศาสนา	$\bar{X}$	ประถมศึกษาปีที่ ๔	ประถมศึกษาปีที่ ๕	ประถมศึกษาปีที่ ๖
		๔.๖๖	๔.๔๕	๔.๕๒
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๔.๖๖	-	๐.๒๑	๐.๑๔
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๔.๔๕		-	๐.๐๗*
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๔.๕๒			-

นัยสำคัญทางสถิติที่ ๐.๐๕

จากตารางที่ ๔.๑๕ เมื่อทดสอบความแตกต่างของทักษะคตินักเรียนที่มีต่อการเรียนการสอน วิชาพระพุทธศาสนา โรงเรียนประถมศึกษา เขตธนบุรี สังกัดกรุงเทพมหานคร ในด้านการวัดผลและประเมินผลจำแนกตามชั้นเรียน เป็นรายคู่ พบว่า กลุ่มชั้นเรียนต่างๆ มีทักษะคติในด้านการวัดผลและประเมินผล แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕ และมีจำนวน ๑ คู่ ได้แก่ กลุ่มชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ และ ประถมศึกษาปีที่ ๕ มีทัศนคติต่อการเรียนการสอนในด้านการวัดผลและประเมินผล มากกว่า กลุ่มประถมศึกษาปีที่ ๖

๔.๔ วิเคราะห์ข้อเสนอแนะแนวทางการเรียนการสอน วิชาพระพุทธศาสนา โรงเรียนประถมศึกษา เขตธนบุรี สังกัดกรุงเทพมหานคร

เป็นการวิเคราะห์เนื้อหาจากแบบสอบถาม (Contents Analysis) ที่เป็นคำถามปลายเปิดในคำถามที่เกี่ยวกับปัญหา และแนวทางการจัดการเรียนการสอน วิชาพระพุทธศาสนา โรงเรียนประถมศึกษา เขตธนบุรี สังกัดกรุงเทพมหานครดังรายละเอียดต่อไปนี้

ตารางที่ ๔.๑๖ แสดงค่าความถี่และร้อยละ ของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างที่เกี่ยวกับ ข้อเสนอแนะแนวทางการเรียนการสอน วิชาพระพุทธศาสนา โรงเรียนประถมศึกษา เขตธนบุรี สังกัดกรุงเทพมหานคร

ข้อเสนอแนะแนวทางการเรียนการสอนวิชาพระพุทธศาสนา	N = ๒๖๙	
	ค่าความถี่	ร้อยละ
๑. ด้านเนื้อหาและหลักสูตร		
ควรเป็นเนื้อหาที่สามารถเข้าใจได้ง่าย และ เป็นรูปธรรมมากขึ้น	๓๐	๑๑.๑๕
ควรมีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพิ่มมากขึ้น	๒๕	๙.๒๙
ควรมีเนื้อหามากกว่าเดิม และให้ตรงกับวัตถุประสงค์รายวิชาที่กำหนดไว้	๒๐	๗.๔๓
๒. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน		
ควรจัดกิจกรรมที่ประกอบการเรียนรู้และน่าสนใจมากขึ้น	๔๐	๑๔.๘๖
ควรมีกิจกรรมให้มากกว่าเดิม	๒๙	๑๐.๗๘
๓. ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน		
ควรเพิ่มสื่อการเรียนการสอนให้มากขึ้น	๒๗	๑๐.๐๓
สื่อที่ใช้ในการเรียนการสอนขาดความน่าสนใจ	๒๙	๑๐.๗๘
๔. ด้านบรรยากาศและสภาพแวดล้อมการเรียนการสอน		
ควรจัดสถานที่อื่น ซึ่งนอกเหนือจากห้องเรียน	๒๙	๑๐.๗๘
การสร้างบรรยากาศในระหว่างการเรียนการสอน	๒๐	๗.๔๓
๕. ด้านการวัดและประเมินผล		
การประเมินผลควรวัดที่การกระทำมากกว่าการเรียนการสอน	๒๐	๗.๔๓
รวม	๒๖๙	๑๐๐